**Тема выступления:**

***«Стандарты общего образования 2 поколения. Надпредметный курс «Мир деятельности».***

Здравствуйте! Сегодня мы с вами поговорим о тех, ради кого вы сегодня пришли в стены нашей школы и о приоритетном направлении современного образования.

*Какие качества необходимы современному выпускнику школы?*

Разные люди отвечают на этот вопрос по-разному. Кто-то говорит о глубоких и прочных знаниях, другие − о воспитании, третьи − о развитии интеллектуальных и творческих сил детей…

Однако все и всегда сходятся в том, что школа должна помочь каждому ребенку ***стать счастливым***: найти свое место в жизни, приобрести верных друзей, построить семью, самореализоваться в выбранной профессии.

Если раньше приоритетной целью образования являлось «усвоение всей суммы знаний, которое выработало человечество», то в новых условиях на первый план выходит личность ученика, способность к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к способности самостоятельно анализировать свою деятельность.

В настоящее время коренным образом изменяются «представления о фундаментальности образования». Сегодня мы говорим о таком образовании, благодаря которому человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться (А. А. Фурсенко).

Таким образом, пришло осознание того, что детей надо учить по-новому, что поверенные веками методы обучения и воспитания не позволяют в достаточной степени обеспечить успешную адаптацию выпускников к жизни в современном обществе. Объём научной информации стремительно возрастает, поэтому сколь бы прочны и обширны не были знания ученика, он окажется беспомощным в жизни перед лавиной обрушившихся на него задач и проблем, если не научится учиться, изменять себя, если у него не будет сформирована ценность и способность к **самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.**

Вопрос, который сегодня мы, педагоги задаем себе: ***как***, ***каким способом*** соответствовать этому новому качеству образования, помочь своим выпускникам быть успешными в жизни, научить их учиться?

Как отмечал С.Л. Рубинштейн, способности проявляются в деятельности и в ней же формируются. Значит, сегодня учебный процесс должен быть «деятельностным»: ***дети должны получать не готовое знание, а сами «добывать» его в процессе своей деятельности*.** При этом важна не просто активность детей, а погружение их в образовательный процесс, в ходе которого у них эффективно формируются новые умения и способности: ставить цель, делать выбор, принимать решения и доводить их до исполнения, рефлектировать и т.д. – то есть формируется умение учиться.

Одним из направлений, осуществляющих деятельностный подход, является надпредметный курс «Мир деятельности» для 1 – 4 классов общеобразовательной школы.

**Основной целью** курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств.

Курс «Мир деятельности» состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

**I. *Организационно-рефлексивная*:** формирование *умения учиться* в достаточной полноте (личностное самоопределение в учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

**II. *Коммуникативная*:** формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.

**III. *Познавательная*:** организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

**IV. *Ценностная*:** формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные 4 линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

Проведение фрагмента урока совместно с родителями.

**Урок на тему: «Учиться… А что это значит?»**

Ход урока:

***1. Мотивация к учебной деятельности.***

- Я очень рада видеть вас всех в это зале! У вас хорошее настроение?

- Что, по вашему мнению, может улучшить наше настроение?

- Конечно это улыбка! Давайте друг другу улыбнёмся.

- Я увидела, как заискрились ваши глаза. Это значит, мы можем начинать наш урок!

***2. Актуализация знаний и фиксация затруднения.***

**Слайд 1.**

– Знакомьтесь, это Смайлик – житель Маленькой страны (начальной школы) и ваш новый друг. Он, как и каждый из вас, пришел в школу первый раз и тоже в первый класс.

- Зачем вы пришли в школу? (Учиться.)

– Смайлик тоже пришел в школу, чтобы учиться, только он не знает, что это значит «уметь учиться».

**Индивидуальное задание.**

– А сейчас я вам предложу необычное задание: поднимите руку те, кто считает, что знает, что значит учиться.

– Посмотрите, что получилось. Что видите? (Кто-то поднял руку, а кто-то нет.)

– Кто поднял руку, расскажите, что значит, на ваш взгляд, «учиться»? (…)

После ответа каждого ученика, учитель спрашивает: «У кого другое мнение?»

– Вот видите, у каждого из вас свой ответ. А Смайлику надо было найти один общий на всех ответ, ведь мы теперь учимся вместе! Одинаковый ответ, на какой вопрос вы не смогли найти? (Мы не смогли найти ответ на вопрос «Что значит учиться?»)

– Когда возникает трудность, надо подумать.

***3. Выявление причины затруднения.***

– Вы знаете точный ответ на вопрос «Что значит учиться?» (Нет, мы не знаем точного ответа на вопрос «Что значит учиться?»)

– Что будете делать дальше? (Будем вместе со Смайликом искать ответ на вопрос «Что значит учиться».)

– Узнать, что значит учиться, – **цель** нашего урока.

– У кого только не спрашивал Смайлик ответ на вопрос «Что значит учиться?» К сожалению, никто не смог дать ответ один на всех, правильный. И вот однажды добрая волшебница подарила Смайлику две картинки и сказала: «На этих картинках нарисован ответ на твой вопрос. Но увидеть их ты сможешь, только если **сам узнаешь**, что значит учиться».

По ходу рассказа учителя на слайде появляются две закрытые

картинки.

Слова волшебницы включены в презентацию, поэтому эффектнее,

если вы включите запись голоса.

– Как вы поняли, что сказала волшебница? (Она сказала, что увидеть картинки будет возможно, если **сам узнаешь**, что значит учиться.)

– Сказала и … исчезла. А на месте доброй волшебницы остались детали головоломки.

Учитель показывает детали головоломки.

– Как вы думаете, для чего добрая волшебница оставила детали? (Это поможет узнать ответ на вопрос «Что значит учиться?»)

– Что будете делать с деталями? (Попытаемся собрать головоломку.)

 ***4. Проблемное объяснение нового знания.***

– А почему волшебница сказала, что сделать это надо обязательно **самому**?(…)

– Вспомните случай из жизни, когда вы чему-то хотели научиться и научились. (…)

– Значит, вы тоже **сами** учились или кто-то учился за вас? Все-все сами?

– Какое же самое главное правило учения – одно для всех? (Учиться надо **самому!**)

– Молодцы! Конечно, учиться можно только **самому**, что бы вы ни делали – катались на коньках, играли в футбол, …

На слайде в облачке вместо «Учиться… Что это значит?» появляется табличка: «Делаю **сам!**»

– Как вы думаете,если только начинаешь чему-то учиться, сразу всё получается? (Может не получиться.)

- Какой же вопрос поможет понять, почему не получается? (**Чего я не знаю**)

На слайде слева от Смайлика появляется первая картинка.

– Правильно! Значит, когда **сам** что-то делаешь и не получается, сначала надо понять что я не знаю.

– Когда вы поняли, чему вам надо научиться, то вы уже этому научились? (…)

– А как вы научились? Что вы делали после того, как поняли, чему надо научиться? (…)

– Когда вы учились чему-то, вы сами добывали нужные знания, или за вас это делал кто-то другой? (Сами.)

**– Учиться можно только тогда, когда добываешь нужные знания как?** Хором. **(Сам.)**

– Что же значит учиться? (Это значит, когда сам что-то делаешь и не получается, во-первых, понять, что я не знаю, а во-вторых, самому добыть нужные знания и сделать то, что раньше не получалось.)

– Молодцы!

Вывод: Итак, «учиться» – это значит, когда сам что-то делаешь и не получается, во-первых, понять, что не знаешь, а во-вторых, самому добыть нужные знания и сделать то, что раньше не получалось.